

Schoolgids 2022-2023



IKC De Baanbreker



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Baanbreker

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Baanbreker

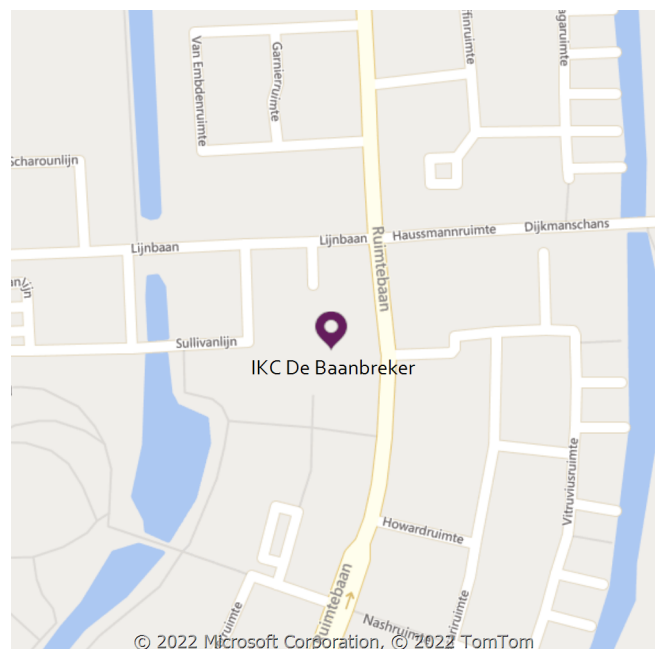
Lijnbaan 319

2728AG Zoetermeer

☎ 0793421495

🌐 <http://www.ikcdebaanbreker.nl>

✉ baanbreker@opoz.nl



Schoolbestuur

Stg. Openbaar Prim. Onderwijs Zoetermeer

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 4.665

<http://www.opoz.nl>

Schooldirectie

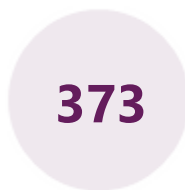
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lesley Vervaart	baanbreker@opoz.nl
Adjunct-directeur	Petra Brooshoofd	p.brooshoofd@opoz.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17 Zoetermeer.

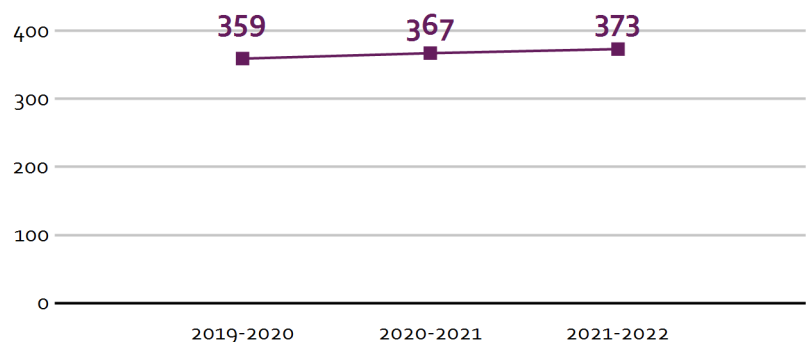
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De laatste 6 schooljaren is De Baanbreker flink gegroeid. Inmiddels is de school uitgegroeid tot een school met 15 groepen. Het is niet de ambitie van de school om verder te groeien. Voor de komende jaren staat stabilisatie van het leerlingaantal centraal. Voor onze school is het wenselijk om, vanaf groep 3, 2 groepen per leerjaar te hebben. Die omvang past bij de identiteit van de school en zorgt ervoor dat de kwaliteit van het onderwijs tot zijn recht kan komen.

De school hanteert een aannamebeleid waarbij gekeken wordt naar het bieden van kwalitatief goed onderwijs voor ieder kind. Er wordt goed gekeken naar de onderwijsbehoefte van ieder kind en gekeken of De Baanbreker kan bieden waar de kinderen recht op hebben.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ontwikkeling op eigen niveau

Rustig en sociaal klimaat

Uitdaging en verrijking

Coöperatief leren

Engels van gr. 1 t/m 8

Missie en visie

Meer dan een school alleen

Op IKC De Baanbreker is er een *veilige (leer)omgeving* waarin kinderen zichzelf durven te zijn. In deze veilige omgeving leren de kinderen hun talenten te ontdekken en in te zetten. Deze veilige omgeving is een randvoorwaarde om aan een goede cognitieve basis prioriteit te kunnen geven. Vakken zoals *rekenen, taal en lezen krijgen bij ons een hoge prioriteit*. De kinderen van de Baanbreker bereiden zich voor op de maatschappij van de toekomst. Deze snel veranderende maatschappij vraagt naast een goede basis, om een *verdieping/verrijking van diverse vaardigheden*. Een voorbeeld hiervan is **samenwerken**, maar ook mediawijsheid en digitale vaardigheid. Van nature is de mens nieuwsgierig. Op De Baanbreker maken wij hier gebruik van door ontdekkend en onderzoekend leren centraal te stellen. Ervaringsgericht onderwijs zorgt voor verbinding tussen kennis en het onbekende. Met ons onderwijs bereiden wij onze kinderen voor op wereldburgers in de 21-ste eeuw, uitgerust met voldoende kennis en vaardigheden om goed deel te kunnen uitmaken van deze ontwikkelende gemeenschap.

IKC De Baanbreker is een moderne, actieve school die coöperatief leren en de onderwijsbehoefte van elk kind centraal heeft staan.

Ons motto is: "**Meer dan een school alleen**".

Wij bieden onderwijs en opvang, maar hebben ook een buurtfunctie. Daarom organiseren wij een boekenmarkt en een kinderrommelmarkt, waar iedereen van harte welkom is. Samenwerken met diverse instanties en organisaties in en om de wijk zorgt voor verbinding. Wij merken dat de leerlingen en ouders van onze school, en de wijkbewoners, dit enorm waarderen.

De Baanbreker wil een school zijn waar:

- de kinderen zich veilig voelen ten opzichte van medeleerlingen en team (veiligheidsprotocol, veiligheidsenquête, sociogram 2 keer per jaar);
- stabiliteit wordt gegeven (uitdagende werkvormen en zorg);
- veel wordt geïnvesteerd in een rustig en sociaal klimaat in de klas en op school (normen en waarden, een doorgaande lijn voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (SCOL) en Sociale

Talenten);

- leerlingen zich kunnen ontwikkelen op eigen niveau (zelfstandig werken, adaptief onderwijs, coöperatief leren, een doorgaande lijn voor de meer- en hoogbegaafde leerling van gr. 1 t/m 8, eigen leerlijn);
- een uitgebalanceerd zorgsysteem de leerlingen, leerkrachten en ouders begeleidt (Cito-toetsen, Interne begeleiding, groepsbesprekingen, rapportavonden en inloopavond en ochtenden voor (nieuwe)ouders en leerlingen);
- Extra investering in de kernvakken (rekenen, begrijpend en technisch lezen, taal en spelling) voor een zo goed mogelijke basis.
- naast deze cognitieve lessen, ook aandacht is voor Engels (gr 1 t/m 8) handvaardigheid, tekenen, muziek, drama en bewegingsonderwijs

Identiteit

Op IKC De Baanbreker vinden wij het belangrijk dat onze kinderen een warme veilige school vinden, zodat ze volledig tot ontwikkeling komen. We leren ze, naast een goede brede cognitieve en sociale basis, een diversiteit aan kennis en vaardigheden. We leren ze samenwerken middels onze doorgaande leerlijn Coöperatief Leren van groep 1 tot en met groep 8. We leren ze zelfstandig te werken, de kennis vergaren die ze aankunnen, de wereld verkennen op afwisselende manieren en zich uiten bij de expressie vakken. We houden rekening met de verschillen van kinderen in de breedste zin van het woord. Dat wil zeggen het niveau, kennis en (sociale) vaardigheden en interesse. Hierbij maken we gebruik van moderne (onderwijs) methodes en materialen die bijdragen aan de ontwikkelingen van de kinderen.

In de praktijk ziet u dit terug in:

1. Sociale veiligheidsmethode, doorgaande leerlijn van groep 1 tot en met 8
2. Extra onderwijs tijd voor de kernvakken (rekenen, begrijpend en technisch lezen, taal en spelling) voor een goede basis.
3. Uitgebalanceerd zorgsysteem dat leerlingen, leerkrachten en ouders begeleidt
4. Leerlingen kunnen zich ontwikkelen op hun eigen niveau door middel van: zelfstandig werken, passend onderwijs, leerlijn verdieping en verrijking voor leerlingen die meer aan kunnen, eigen leerlijn.
5. Coöperatief Leren, een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8 waarin de vaardigheid samenwerken centraal staat.

IKC De Baanbreker. Integraal Kind Centrum De Baanbreker werkt nauw samen met diverse partners van kinderopvang.

Gro-up Kinderopvang: Samen met de kinderopvang, peuterspeelzaal, voor- en na-schoolse opvang Kern bieden wij opvang en onderwijs van 0-12 jaar onder 1 dak. Kinderen worden in het gebouw, of in een nabije locatie, opgevangen door Kern. Indien u hier gebruik van wenst te maken kunt u bij onze samenwerkingspartner meer informatie opvragen: [Gro-up Kinderopvang](#)

Peuterspeelzaal De Toverkoffer. In ons gebouw zit de locatie van peuterspeelzaal De Toverkoffer. Hier

worden kinderen in de leeftijd van 2 jaar tot en met 4 jaar opgevangen. Voor meer informatie kunt u terecht op de website: [De Toverkoffer](#)

Junis Kinderopvang: Ook kinderopvang organisatie Drie Ballonnen vangt kinderen van De Baanbreker op. Indien u meer informatie hierover wilt ontvangen, kunt u terecht op de website: [Junis Kinderopvang](#)

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Voor verkeer maken wij gebruik de praktische verkeerslessen van school op seef.

In juli 2021 hebben wij dan ook het predicaat "Verkeersveilige school" behaald.

Schooljaar 2021-2022 zijn gestart met een nieuwe methode voor rekenen: WIG 5. In de groepen 6 tot en met 8 zetten wij deze methode digitaal in en werken de leerlingen op een eigen device.

Vanaf november 2021 zijn wij gestart met een nieuwe methode Technisch Lezen: Karakter.

In schooljaar 2022-2023 wordt ingezet op het afronden van de implementatie van deze methodes en het borgen ervan.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

















- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kringactiviteiten gericht op taalontwikkeling	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kringactiviteiten gericht op rekenontwikkeling	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 5 uur	 5 uur
Engelse taal	 45 min	 45 min
Muziek	 1 uur	 1 uur
Spelen en werken		

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelen en werken	10 uur	10 uur

Kring

We starten 's morgens met elkaar in de kring. Iedere dag mogen er twee andere kinderen naast de juf zitten. Zij zijn "de helpende handjes". We beginnen met een liedje en kijken of iedereen er is. We bespreken welke dag het is en wat er vandaag op het programma staat. Als er bijzonderheden zijn, is er ruimte om dit aan de klas te vertellen. Afhankelijk van het rooster wordt er een taalactiviteit, een rekenactiviteit of een muziek- of dramales gegeven. We werken met onderdelen van de methode 'De Kleuteruniversiteit' en vullen dit aan met onze eigen activiteiten. Dit om goed aan te sluiten bij de belevingswereld van onze leerlingen.

Spelen en werken

Na de kring gaan de kinderen spelen en werken. De leerlingen hebben keuzevrijheid in het kiezen van spelmateriaal en themahoeken. Hiervoor gebruiken we een keuzebord waarvoor ieder kind een naamkaartje heeft. Ook zijn er gerichte opdrachten die veelal aansluiten op het thema of een vervolg zijn op de instructie. Creatieve activiteiten, werken met ontwikkelingsmaterialen en het maken van werkbladen spelen hierin een grote rol. Op school stimuleren we de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de kinderen.

Eten en drinken

Rond tien uur eten en drinken de kinderen samen iets in de klas. Tijdens het eten en drinken wordt er meestal een verhaaltje of prentenboek voorgelezen.







Buiten spelen

Dagelijks spelen de kinderen buiten als het weer dit toelaat. Bewegen op een natuurlijke manier bevordert de motoriek en het leert kinderen op jonge leeftijd hoe met elkaar om te gaan. 'Gewoon' buitenspelen maakt kinderen sociaal sterker.

's Middag

Ook de middag starten we met een kringactiviteit. Vervolgens wordt er (binnen of buiten) gespeeld, gewerkt of gegymd. Aan het eind van de dag zingen we nog een liedje en gaan we in een rij naar buiten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 15 min	 5 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Wereldoriëntatie	 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Kunsthouding en creatieve vorming	■ 1 u 15 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min
Bewegingsonderwijs	■ 3 uur	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min
Levensbeschouwing		■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min
Engelse taal	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Begrijpend lezen		■ 1 u 45 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min
Sociaal emotionele vorming	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Schrijven	■ 1 u 15 min	■ 1 uur	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	

We investeren in het stevig neerzetten van ons onderwijs op de kernvakken. Daarom gaat hier relatief meer onderwijstijd naar toe.

Door de kernvakken op een hoger niveau te tillen dragen we bij aan de ambities die wij stellen in ons schoolplan en onze jaardoelen voor de kernvakken voor het komende schooljaar. Door leerlingen een goede veilige stevige basis mee te geven, zullen zij in staat zijn zich te ontwikkelen op het niveau dat bij hen past

Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

2.2 Het team

Op onze school werken we aan onderwijsinnovatie door mede te werken met specialisten op vakgebieden.

We starten in november van dit jaar met een pilot van een vakdocent muziek op school.

Tevens hebben wij een vakspecialist meer- en hoogbegaafde leerlingen die wij wekelijks inzetten.

Wij starten met het invoeren van levensbeschouwingslessen (LEVO) in het kader van burgerschap.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Uitgangspunt bij het vervangen van verlof van personeel, is dat er zo veel als mogelijk verlof vervangen wordt door interne personeelsleden. Zo is er altijd een bekend gezicht voor de leerlingen. Structureel of langdurig verlof, wordt indien mogelijk, op lange termijn ingevuld door dezelfde persoon/personen.

Bij incidenteel verlof kan het voorkomen dat er geen vervanging is. In dat geval wordt er gekeken naar de mogelijkheid om een groep te verdelen over de andere leerjaren. Er wordt rekening gehouden met de leeftijden van de kinderen bij het verdelen en het belasten van diverse groepen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Gro-up Kinderopvang*, *Junis Kinderopvang* en *Peuterspeelzaal De Toverkoffer*.

In één van onze onderbouwlokalen is peuterspeelzaal De Toverkoffer gehuisvest. Vanuit de intentie een ononderbroken leerlijn te creëren, werken de leerkrachten van de onderbouwgroepen nauw samen met de leid(st)ers van De Toverkoffer. Bij de start van het schooljaar worden verschillende thema's gepland. Deze thema's liggen dicht bij de belevingswereld van peuters en kleuters. Ze bieden uitdaging en mogelijkheden tot ontwikkeling. Daarnaast wordt er bij de verschillende thema's gezocht naar verdiepende spelactiviteiten. Dit om met sociale activiteiten een brede ontwikkeling te stimuleren, zodat kinderen leren om samen te spelen, samen te werken en van elkaar te leren. Naast spelactiviteiten is er in de onderbouw ook aandacht voor de basisontwikkeling van de kinderen, deze wordt gestimuleerd door het aanbieden van taal- en rekenactiviteiten. Dit doen we bijvoorbeeld door: voor te lezen, verhalen te vertellen, gesprekjes te voeren of spelenderwijs rekenactiviteiten op te lossen. Wilt u meer informatie over peuterspeelzaal De Toverkoffer, kijk op [De Toverkoffer](#)

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de

| manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Voor de periode van 2020-2024 kent De Baanbreker een nieuw schoolplan. In dit schoolplan staan de doelen voor de komende vier jaar opgesteld aan de hand van de analyse van de situatie van de afgelopen jaren. Hieruit komt naar voren dat De Baanbreker voor de komende jaren aan de volgende doelen zal gaan werken:

Rekenen:

- optimaliseren rekenonderwijs dmv:
- invoering en implementatie nieuwe rekenmethode
- didactische (reken)vaardigheden van de leerkrachten

Algemeen:

- een breed gedragen basis (mbt de kernvakken) voor al onze leerlingen
- ervaringsgericht onderwijs (dat wil zeggen betekenis geven aan het geleerde)
- duidelijke leerlijn voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, ook voor de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong
- verdieping implementatie nieuwe taal/spelling methode
- leerlijn burgerschap voor alle leerlingen van De Baanbreker

In ons nieuwe schoolplan leest u hoe wij hier de komende jaren ons in gaan ontwikkelen.

- investeren in vaardigheden voor de maatschappij van de toekomst

Hoe bereiken we deze doelen?

Het Monitoren van de vooraf gestelde doelen voor het schooljaar is een cyclisch proces. Met het team worden vooraf doelen gesteld en een plan van aanpak opgesteld. Dit gebeurt op school-, groeps- en leerling niveau.

De doelen zijn opgenomen in onze jaarplanning en zullen met regelmaat inhoudelijk op de agenda staan bij diverse overleggen. Meetinstrumenten worden ingezet om de voortgang te bewaken en waar nodig bij te stellen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Tot de basisondersteuning, die onze school alle leerlingen biedt, behoren minimaal de volgende interventies:

- * preventie en vroegtijdige herkenning van leer-, opgroei en opvoedproblemen
- * de zorg voor een veilig schoolklimaat
- * een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie
- * een aanbod voor meer of minderbegaafde leerlingen
- * een aanbod gericht op sociale veiligheid
- * een aanbod gericht op het voorkomen van gedragsproblemen
- * het toepassen van een protocol voor medische handelingen

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school heeft als uitgangspunt alle leerlingen de begeleiding en ondersteuning nodig hebben goed te begeleiden. Dat kan gaan over leerlingen die extra uitleg nodig hebben, leerlingen die uitdaging nodig hebben, maar ook om de gemiddelde groep.

Ons onderwijs is erop ingericht grotendeels de leerlingen door de eigen leerkracht te laten begeleiden. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van de leerling niet passend is bij datgene wat in de klas kan worden geboden, worden RT (remedial teachers) ingezet op diverse gebieden.

Onze ambitie is dat alle leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher

Er zijn leerkrachten belast met coördinerende taken, gespecificeerd per vakgebied. Zij hebben daartoe een specialisatie gevolgd.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

Er zijn leerkrachten belast met coördinerende taken, gespecificeerd per vakgebied. Zij hebben daartoe een specialisatie gevolgd.

Tevens worden externen professionals ingezet om ons te begeleiden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Motorisch Remedial Teacher

Wekelijks is er een MRT specialist op school aanwezig om leerlingen te begeleiden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV Bedrijfs hulpverleners

Op onze school worden 4 collega's jaarlijks geschoold in het kader van bedrijfshulpverlening.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Baanbreker werken wij aan een veiligheidsbeleid middels onze Orka methodiek: [Orka](#)

Deze methodiek kent een doorgaande leerlijn van groep 1 tot en met groep 8. Hij is gericht op het signaleren en herkennen van bepaald gedrag en de koppeling aan de keuzes die de kinderen hierin kunnen maken. Om het kind eigen te maken, wordt er gesproken over keuzes van superhelden, waar de kinderen zich mee kunnen identificeren. Door preventief met leerlingen te werken aan de sociale vaardigheid kun je een beroep doen op deze vaardigheden wanneer dat in de praktijk nodig blijkt.

Deze methode kent diverse groepsvorming activiteiten.

Wanneer er gedurende het schooljaar specifieke gedragsregels centraal staan in de groepen en in de school, wordt er gewerkt volgens het principe van belonen van goed gedrag.

Vanuit het NPO (Nationaal Programma Onderwijs) is en wordt er extra geïnvesteerd in de veiligheid op en rondom de school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Bij het onderdeel resultaten kunt u de meest recente afname en analyse van de laatste veiligheidsenquête teruglezen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Daphne Gronloh	d.gronloh@opoz.nl
vertrouwenspersoon	Charlotte van Remmen	c.vanremmen@opoz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Baanbreker werken we gelijkwaardig samen met de ouders, zodat ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind (leerling). Het zogeheten educatief partnerschap.

Jaarlijks worden aan het begin van het schooljaar “omgekeerde” oudergesprekken gevoerd. Ouders krijgen na afloop een informatiebrief mee, waarin staat wat er m.b.t. de verschillende vakgebieden in het schooljaar allemaal gepland staat. Alle ouders van worden betrokken bij wat de kinderen geleerd hebben m.b.t. taal, rekenen, zaakvakken en de creatieve vakken. Op deze wijze blijven de ouders op de hoogte van wat de kinderen op school allemaal doen en leren en dit draagt weer bij tot een goede samenwerking tussen de ouders en de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Er zijn diverse communicatiemiddelen die door de school worden ingezet.

De school heeft een eigen website : [IKC De Baanbreker](#)

Tweewekelijks komt er een nieuwsbrief uit, genaamd de Nieuwsbreker. Die wordt met ouders gedeeld. Hierin lezen ouders belangrijke informatie over de afgelopen of aanstaande periode.

De school communiceert met de ouders via een app: Parro. Via deze app worden korte mededelingen gedaan aan de ouders. Deze app wordt ook gebruikt om gesprekken te plannen.

Via de mail of telefonisch kunnen de ouders een gesprek bij de leerkracht aanvragen.

Klachtenregeling

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We adviseren u indien u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep van uw kind, in eerste instantie contact op te nemen met de desbetreffende leerkracht.

Indien dit naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Bij hem/haar kunt u ook terecht wanneer u vragen/opmerkingen heeft over de algemene gang van zaken op de school.

Stichting OPOZ heeft een klachtenregeling. Deze is te vinden op de website van OPOZ: [Klachtenregeling OPOZ](#)

Elke school heeft een contactpersoon m.b.t. klachten en OPOZ heeft twee externe vertrouwenspersonen.

Dat zijn mevrouw Barbel Roeleveld en de heer Arnoud Kok; beiden werkzaam bij Centrum Vertrouwenspersonen Plus (CVP+). Zij zijn bereikbaar via telefoonnummer 070-2600032 of via de

volgende mailadressen: arnoud@cvp-plus.nl en barbel@cvp-plus.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Op De Baanbreker is een ouderraad actief. Zij participeren en organiseren bij schoolse festiviteiten. Ook wordt er een beroep op ouders gedaan bij uitjes vanuit de school.

Ook bij de bibliotheek op school zijn er ouders actief.

Bij leesonderwijs worden ouders ingezet ter inoefening en automatisering van de technische leesvaardigheid.

Op De Baanbreker is een Medezeggenschapsraad actief. Deze bestaat uit 5 personeelsleden en 5 ouderleden. Zij denken mee over het te voeren beleid op de school.

De lunch tijdens het continurooster, wordt door school georganiseerd en door vrijwilligers vorm gegeven.

De Baanbreker heeft een goede samenwerking met ouders centraal staan. Dat houdt in dat wij de ouders actief betrekken bij het leerproces van hun en onze kinderen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50

Daarvan bekostigen we:

- sport- en overige festiviteiten.
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis ongeveer €25.

Werkweek groep 8, €165

Kosten voor de lunch op school, €16 per kind per half jaar.

Onze ouderbijdrage is een vrijwillige ouderbijdrage. Dat houdt in dat deze betaling niet verplicht is. Indien ouders geen ouderbijdrage (kunnen) betalen, zal de school de kosten voor deze leerlingen voor eigen rekening nemen. Er worden geen leerlingen uitgesloten van deelname aan activiteiten.

De school in samenwerking met de Ouderraad maakt aan de ouders van de school duidelijk waaraan het geld van deze vrijwillige ouderbijdrage wordt uitgegeven.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden gaat via de app Parro. Ouders kunnen via deze app zelf aangeven dat hun kind ziek is. Ook is het mogelijk om te bellen om uw kind af te melden via de schooltelefoon. Vanaf 8.00 uur is de school bereikbaar via 079-3421495. Dat kan tot 8.30 uur.

Indien een kind niet op school is, en deze niet door ouders is afgemeld, zal de school zelf contact opnemen met ouders.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor het aanvragen van verlof hanteert de school de reguliere leerplichtwet.

Ouders kunnen bij de directie, met geldige reden, verlof aanvragen voor een periode buiten de vakanties.

Meer informatie hierover kunt u vinden op: [Verlofverzoek](#)

4.4 Toelatingsbeleid

Onze school is de afgelopen jaren flink gegroeid. Inmiddels hebben wij 15 groepen en hanteren wij een aannamebeleid die bijdraagt aan de stabilisatie van onze leerlingaantallen. Dat houdt in dat:

- de school maximaal 15 groepen heeft
- de maximale groepsgrootte 30 leerlingen is
- Er voor het aanmelden van peuters de volgende richtlijnen worden gehanteerd:
 - Aanmelden kan pas vanaf 3 jaar (is het kind nog geen 3, dan spreken wij van een vooraanmelding)
 - Vanaf de dag dat de aangemelde leerling 3 jaar wordt, wordt er gekeken of er plek is om de leerling te plaatsen. Een aantal zaken zijn dan belangrijk: datum van aanmelding, reeds broertjes of zusjes op de Baanbreker of Kern of De Toverkoffer.
- Indien er (nog) geen plek is, wordt er gewerkt met een wachtlijst.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

School hanteert diverse meetinstrumenten om de voortgang van de leerlingen te monitoren.

Te noemen:

Methode gebonden toetsen

Cito leerlingvolgsysteem, inclusief analyse

KIJK! bij de kleuters

SCOL groep 3 tot en met 8

Sociogram groep 3 tot en met 8

Op school wordt gewerkt met blokplanningen en groepsplannen. Deze worden voor een periode opgesteld en worden bijgesteld en geëvalueerd waar nodig. Op school zijn twee Intern Begeleiders aangesteld. 4 keer per schooljaar worden en groepsbesprekingen georganiseerd. Tijdens deze momenten wordt er gekeken naar de huidige aanpak, bijstellen daar waar nodig, maar ook preventieve interventies inzetten indien noodzakelijk. Op deze wijze ontstaat er een cyclische handelwijze waarin verbetering centraal staat.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een

hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

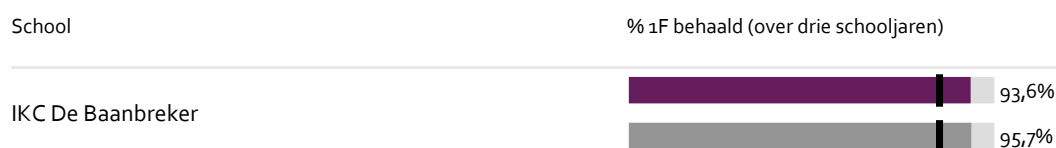
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

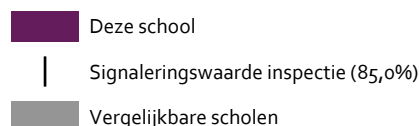
Na de analyse van de meest recente eindtoets gegevens blijkt dat wij als school boven de door de onderwijsinspectie bepaalde signaleringswaarde scoren op de vakgebieden. Wel is uit de analyse duidelijk geworden dat wij als school onze ambities mogen stellen in het verbeteren van het onderwijsaanbod voor leerlingen die het beoogde streefniveau kunnen behalen. Het komend schooljaar wordt hier aandacht aan geschonken.

Ook blijkt dat de ontwikkeling op het gebied van Leesonderwijs (zowel technisch als begrijpend) een aandachtspunt is op de korte en lange termijn. Schooljaar 2021-2022 staat in het teken van het verbeteren van het leesplezier en het leesonderwijs op De Baanbreker.

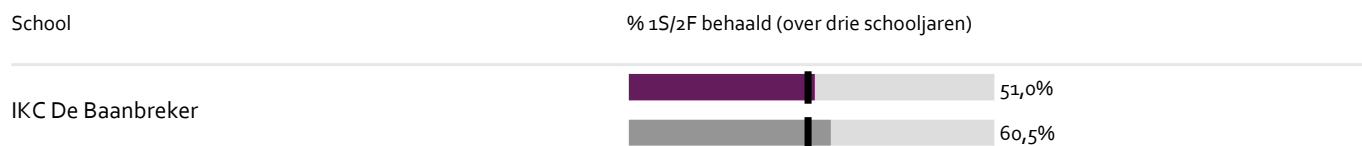
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



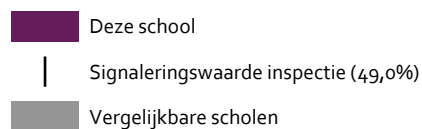
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



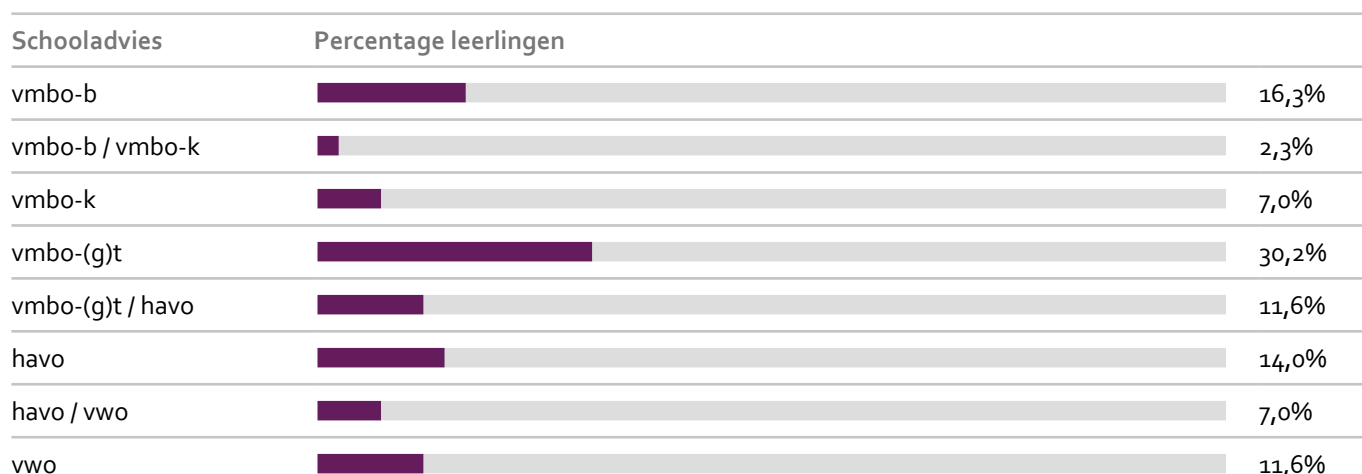
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

We merken dat de leerlingen zich redelijk naar verwachting ontwikkelen in het voortgezet onderwijs. De adviezen die zijn gegeven, zijn grotendeels overeenkomstig met het onderwijs dat de leerlingen volgen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Sociaal veilig

Vertrouwen

Respect

Op De Baanbreker is er een veilige (leer)omgeving waarin kinderen zichzelf durven te zijn. In deze veilige omgeving leren de kinderen hun talenten te ontdekken en in te zetten. Deze veilige omgeving is een randvoorwaarde om aan een goede cognitieve basis prioriteit te kunnen geven. Op De Baanbreker gaan wij met respect met elkaar om. Wij laten iedereen in zijn waarde. Er is altijd ruimte voor hoor en wederhoor. Waardoor ook iedereen de verantwoordelijkheid kan nemen voor zijn of haar gedragingen. Voor deze aanpak investeren wij in een preventieve aanpak van de sociale veiligheid middels de Orka methode.

Doordat de school de laatste jaren behoorlijk is gegroeid heeft dit ook zijn effect gehad op de samenstelling en de groei van de diverse groepen. Wanneer wij nieuwe leerlingen verwelkomen in onze school en onze groep, besteden wij veel aandacht aan het groepsvormingsproces.

De Orka Methodiek geeft ons hiervoor verhelderende inzichten en aanpakken.

Jaarlijks wordt er op onze school ook een veiligheidsenquête onder leerlingen afgenomen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden op onze school met betrekking tot de sociale veiligheid zijn bepaald op basis van de randvoorwaarden om tot leren te komen en de bevindingen van de leerlingen. Onze jaarlijkse veiligheidsenquête wordt in de groepen 6,7 en 8 afgenomen, Deze wordt geanalyseerd. Op basis van deze uitkomsten worden er interventies ingezet om te komen tot een goede veiligheid in onze school. De school heeft hiervoor een veiligheidsmedewerker aangesteld.

Uit de meest recente veiligheidsenquête blijkt dat, individueel en gemiddeld, onze leerlingen zich veilig voelen op school.

Het welbevinden ervaren onze leerlingen met gemiddeld een 7,8.

De sociale en fysieke veiligheid ervaren onze leerlingen met gemiddeld een 8,2.

De aantasting van de sociale veiligheid ervaren onze leerlingen met gemiddeld een 8,8.

De Orka methodiek die wij op school inzetten is een preventieve aanpak om kinderen een effectieve keuze te laten maken op het gebied van samenwerken en weerbaarheid. Oefeningen groepsvorming worden ingezet om de kinderen (superhelden) te trainen. Elke week geeft de leerkracht een oefening groepsvorming, waarin de superhelden getraind worden. Er zijn tientallen oefeningen voor elke fase van groepsvorming beschikbaar. De kracht van deze is dat de leerkracht tijdens de oefeningen feedback geeft aan kinderen over de keuzes die worden gemaakt. Meer informatie kunt u hier

vinden: [Orka methode](#)

6 Schooltijden en opvang

De Baanbreker werkt sinds vorig schooljaar met een continuooster, waarbij de leerlingen tussen de middag hun lunch op school nuttigen.

In schooljaar 2020-2021 heeft de school (Medezeggenschapsraad) onderzoek gedaan naar de wensen van de ouders van de school met betrekking tot een verandering van de schooltijden. De meerderheid van de ouderpopulatie heeft voor een continuooster gestemd. In schooljaar 2020-2021 heeft de school ivm Corona ook een continuooster gehanteerd.

De Baanbreker is aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs
Zoetermeer: [Samenwerkingsverband Zoetermeer](#)

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30

-  Opvang
-  Schooltijd

Maandag: Opvang door Gro-up of Junis Kinderopvang
Dinsdag: Opvang door Gro-up of Junis Kinderopvang
Woensdag: Opvang door Gro-up of Junis Kinderopvang
Donderdag: Opvang door Gro-up of Junis Kinderopvang
Vrijdag: Opvang door Gro-up of Junis Kinderopvang

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Gro-up Kinderopvang](#) en [Junis Kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Gro-up kinderopvang](#) en [Junis Kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Zomervakantie	10 juli 2023	20 augustus 2023

De studiedagen voor het schooljaar 2022-2023 zijn:

Maandag 31 oktober 2022

Maandagmiddag 5 december 2022

Vrijdag 23 december 2022

Donderdag 6 april 2023

Dinsdag 11 april 2023 (Onderwijsdag OPOZ)

Woensdag 21 juni 2023

Vrijdag 7 juli 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School Maatschappelijk Werk	dinsdag en donderdag	ochtend

School Maatschappelijk Werkster Mascha Hooymans is op dinsdag en donderdagochtend op school aanwezig en beschikbaar. Mailadres: m.hooymans@schoolformaat.nl

